

I.I.S. BODONI-PARAVIA
DIPARTIMENTO DI INGLESE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRESENTAZIONI ORALI 2025-26

Questa griglia di valutazione impiega sei scale da 4 punti (24 punti totali) corrispondenti alle seguenti aree: **consegna, pronuncia, fluidità, grammatica, lessico e capacità di rispondere a domande non programmate.**

<u>Punti</u>	TASK	<u>Punti</u>	Fluency
4	Porta a termine il compito; include molti dettagli chiaramente collegati allo sviluppo del compito, ma possono esserci piccole irrilevanze.	4	Flusso regolare. Flusso rapido e continuo. Pause naturali.
3	Porta a termine il compito; include alcuni dettagli generalmente collegati allo sviluppo del compito, ma possono esserci alcune irrilevanze.	3	Esitazione occasionale, ricerca di parole. L'oratore può autocorreggersi e rispondere a spunti offerti dall'interlocutore.
2	Porta a termine il compito; include pochi dettagli, alcuni dei quali possono essere solo vagamente collegati al compito. Ci sono molte irrilevanze.	2	Arresto, esitazione. Traduce visibilmente prima di parlare. Può riformulare e rispondere.
1	Tenta di portare a termine il compito; fa qualche riferimento ad esso ma fornisce pochi o nessun dettaglio di supporto	1	Esitazioni, false partenze e ripetizioni frequenti, ricerca di parole. Traduce eccessivamente prima di parlare.
0	Consegna non realizzata o completamente travisata.	0	Ricerca costante del vocabolario e del tempo verbale. Non completa gli enunciati.
<u>Punti</u>	Grammar	<u>Punti</u>	Vocabulary
4	Nessun errore grammaticale L'oratore si autocorregge senza esitazione.	4	Molto buono; ampia gamma Utilizza parole ed espressioni appropriate. Scambio comunicativo che suscita interesse.
3	Due o meno errori di sintassi. Errori minori che non impediscono la comunicazione.	3	Vocabolario buono e appropriato. Scambio generalmente buono.
2	Errori frequenti. Si autocorregge su alcuni.	2	Il vocabolario è appena sufficiente per mantenere viva la comunicazione. Nessun tentativo di variare le espressioni di base.
1	Molti errori (forme verbali).	1	

	Errori nelle strutture di base. Gli errori compromettono buona parte della comunicazione.		Vocabolario inadeguato o uso scorretto di elementi lessicali. Comunicazione difficile.
0	La maggior parte delle strutture non è corretta. Uso costante dell'infinito; nessuna coniugazione. L'interlocutore comprende solo grazie all'esperienza.	0	Scambio molto frammentario. Risposte di una o due parole. Vocabolario ripetuto.
<u>Punti</u>		<u>Punti</u>	
Pronunciation		QUESTIONS	
4	Fonetica corretta, quasi nessun errore. Dimostra consapevolezza su accento e intonazione. Sforzo genuino di apparire un parlante madrelingua.	4	Risponde alle domande con chiarezza e completezza; dimostra comprensione e sa sviluppare la risposta aggiungendo dettagli pertinenti. Ottima correttezza formale.
3	Comprensibile, generalmente corretta con errori occasionali.	3	Risponde in modo generalmente corretto alle domande; mostra comprensione ma le risposte sono brevi o poco articolate.
2	Errori frequenti. All'ascoltatore è spesso richiesto uno sforzo di intuizione per garantire la continuità di comunicazione.	2	Risponde in modo parziale o vago; le risposte sono poco pertinenti o mostrano difficoltà di comprensione.
1	Molti errori che pregiudicano la comprensibilità.	1	Fatica a comprendere le domande; le risposte sono minime, spesso non pertinenti o incomplete.
0	La maggior parte delle frasi contiene errori, molte risultano incomprensibili. Comunicazione scarsa.	0	Non risponde alle domande.

Il punteggio totale, dato dalla somma dei diversi punteggi, viene convertito in base decimale con le seguenti approssimazioni:

Punteggio totalizzato	Voto decimale
6	3
7	3.5
8	4-
9	4+
10	4.5
11	5
12	5.5
13	6-
14	6+
15	6.5
16	7
17	7.5
18	8-

19	8+
20	8.5
21	9
22	9.5
23	10-
24	10

ALLIEVI BES

In presenza di alunni rientranti nella categoria dei **BES** e formalmente destinatari di **Piano Didattico Personalizzato (PDP) o PEI (Piano Educativo Individualizzato)**, la valutazione degli apprendimenti e delle competenze è effettuata nel rispetto dei criteri di trasparenza e coerenza con la progettazione didattica, **tenendo conto delle specifiche difficoltà** e delle modalità di apprendimento dell'alunno. Pertanto, l'attribuzione del livello/voto avviene in coerenza con le misure e le indicazioni operative previste dai suddetti documenti, **valorizzando i punti di forza e i progressi** dell'alunno in rapporto alla situazione di partenza.

Ai fini dell'applicazione delle presenti griglie, **la soglia di corrispondenza tra descrittori e voto/livello è innalzata di 0,5 (mezzo voto decimale)** per gli alunni BES.